


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий

 Е.А. Журавлева  
« 17 » 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Методика преподавания учебного предмета "Технология"

По направлению подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

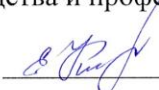
Профиль подготовки - Технология. Информатика

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 3 курс (5,6 семестр / 9,10 триместр)

Разработчики  
доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Калайдо Александр Витальевич

Заведующий кафедрой технологий  
производства и профессионального  
образования  
 Киреева Е.И.  
Протокол  
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК–1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК–3);

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций  | Компетенции    | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания  |
|---|----------------|--|
| Тема 1. Научно-методические аспекты изучения учебного предмета «Технология» в современной школе | ПК–1,<br>ПК–3, | Самостоятельное изучение теоретического материала.<br>Работа на практических занятиях.<br>Выполнение заданий самостоятельной работы (реферат, эссе). |
| Тема 2. Методика подготовки школьников к творческому труду на уроках технологии                 |                | Самостоятельное изучение теоретического материала.<br>Работа на практических занятиях.<br>Выполнение заданий самостоятельной работы (реферат, эссе). |
| Промежуточная аттестация  |                | экзамен (письменный),<br>зачет (устный)  |

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели)   |
|-----------------|--|
| ПК–1            | <b>знать:</b> содержание учебного предмета «Технология» в средней школе, требования к знаниям и умениям учащихся; предметные, метапредметные, личностные результаты школьного курса технологии; типологию уроков технологии в средней школе их |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>структуру;</p> <p><b>уметь:</b> подбирать и использовать различные формы, методы, приемы, средства обучения на уроках и внеурочных занятиях по технологии в средней школе; формировать у учащихся специальные, технологические умения и универсальные учебные действия; конструировать уроки технологии разных видов и другие формы организации трудового обучения и воспитания и реализовывать их. ориентироваться в многообразии современных программ,</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления конспектов уроков по технологии; технико-технологическими умениями обработки различных материалов (бумага, текстиль, пластилин и проч.) для изготовления различных изделий, предусмотренных программами по технологии для средней школы.</p>              |
| ПК–3 | <p><b>знать:</b> методику проведения, другие формы организации трудового воспитания и обучения; классификации форм и методов обучения при изучении технологии в средней школе; технологии производства, классификации, свойства, техники и правила обработки различных материалов;</p> <p><b>уметь:</b> проводить уроки технологии согласно требованиям данных программ; применять различные техники изготовления изделий, работать с разными материалами и инструментами; использовать различные подходы к реализации творческого потенциала учащихся;</p> <p><b>владеть:</b> навыками обработки различных материалов (бумага, текстиль, пластилин и проч.) для изготовления различных изделий, предусмотренных программами по технологии для средней школы.</p> |

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы                        | Количество баллов |
|---|-------------------|
| дополнение лекционных конспектов          | 10                |
| работа на практических занятиях           | 25                |
| выполнение заданий самостоятельной работы | 25                |
| промежуточный контроль (зачет, экзамен)   | 40                |
| <b>Итого за курс:</b>                     | <b>100</b>        |

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал-<br>льная система<br>оценивания<br>экзамена | 100-<br>балльная<br>шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-<br>балльной шкале  | Система<br>оценивания<br>зачета |
|--|---------------------------|--|---------------------------------|
| Отлично  | 90–100                    | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |                                 |
| Хорошо   | 83–89                     | В – очень хорошо – теоретическое содержание  |                                 |

|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
|                     |              | курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному   | Зачтено    |
| Хорошо              | <b>75–82</b> | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками   |            |
| Удовлетворительно   | <b>63–74</b> | <b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо   |            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | значимому повышению качества выполнения учебных заданий |  |
|--|--|---|--|

### 1.5 Образец оформления экзаменационного билета

#### **ФГБОУ ВО «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологий производства и профессионального образования

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**по дисциплине:** «Методика преподавания учебного предмета «Технология»

1. Цели и задачи предмета «Технологии» в современной школе.
2. Составление плана конспекта урока технологии.
3. Понятие конструирования. Виды учебного конструирования.

**Экзаменатор** \_\_\_\_\_ **А.В. Калайдо**

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_ **Е.И. Киреева**

Утверждено протоколом заседания кафедры ТП и ПО № 1 от \_\_\_\_\_

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

Самостоятельная работа состоит в написании реферата по каждой теме по одной из предложенных тем. Объем реферата – 12-15 листов формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал – 1,0; поля – 2 мм со всех сторон, абзацный отступ – 1,25 мм. Число использованных библиографических источников – не менее 10.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

**Тема 1.** Общие понятия об образовательной области «Технология».

1. Написать реферат по теме «Зарождение, становление и развитие трудового обучения в России».

**Тема 2.** Теоретические основы методики технологического образования школьников

1. Самостоятельно изучите тему «Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии» (Н.М. Конышева); законспектируйте основные положения, выводы.

**Тема 3.** Специфика и структура урока технологии.

Напишите реферат по одной из предложенных тем: «Использование практического труда в образовании в начальный период его становления»; «Включение практического труда в учебно-воспитательный процесс 17-19 вв.»; «Использование практического труда в учебно-воспитательной деятельности 19-20 вв.»; «Развитие теории и практики трудового обучения в системе образования России (дореволюционный период)»; «Развитие теории и практики трудового обучения в системе образования России (послереволюционный период)»; «Роль педагогической системы Я.А. Коменского в решении вопроса трудового воспитания детей».

**Тема 4.** Виды уроков технологии в средней школе.

1. Напишите эссе по теме «Проблемы и сложности уроков технологии в средней школе».

**Тема 5.** Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению.

1. Напишите эссе на тему «В чем смысл проектной деятельности учащихся на уроках технологии?».

2. Продумайте и организуйте с другими студентами какой-либо проект по предмету «Технологии» (обратите внимание на название, вид, цель, длительность, участников, этапы, результат). Проанализируйте взаимодействие участников.

**Тема 6.** Опыты и эксперименты на уроках технологии в средней школе.

1. Напишите реферат на тему «Культура труда младших школьников».

**Тема 7.** Обработка различных материалов на уроках технологии.

Творческое задание:

1. Выполните композицию из пластических материалов (мальчики).

2. Выполните несложную вышивку в любой из техник (девочки).

**Тема 8.** Организация внеклассной работы с учащимися по технологии.

1. Опишите работу по организации выставки детского творчества в школе. Какими правилами должен руководствоваться педагог? Почему важна такая работа? Уточните правила по оформлению. Возможно ли проведение персональной выставки школьника?

**Тема 9.** Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.

1. Изучите и законспектируйте тему «Элементы графической грамоты на уроках технологии».

2. Изучите ассортимент конструкторов, предлагаемых магазинами нашего города. Сделайте классификацию. Выберите один из конструкторов, обоснуйте его выбор и разработайте конспект урока с использованием этого конструктора.

**Тема 10.** Дизайн как вид художественного конструирования.

1. Подготовьте сообщение на тему «Влияние цвета на человека».

### **Задания к практическим занятиям**

Контроль работы студентов на практических занятиях реализуется в виде устного опроса по вопросам практического занятия, заранее выданным преподавателем.

#### **Практическое занятие № 1**

### **ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Роль образовательной области «Технология» в современном среднем образовании.
2. Дифференцированное обучение на уроках технологии.
3. Уровни технологического образования в современной школе.
4. Особенности технологического образования в странах Западной Европы.
5. Особенности технологического образования в странах Северной Америки.
6. Особенности технологического образования в Китайской Народной Республике.

#### **Практическое занятие № 2**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИИ» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Цель:** закрепить знания о теоретических основах методики преподавания предмета «Технологии» в средней школе, целях и задачах дисциплины.

#### **Вопросы и задания:**

1. Цели и задачи предмета «Технологии».
2. Расскажите о политехнической, психологической и практической подготовке школьников к труду.

3. Раскройте значение трудовой деятельности для всестороннего развития личности современного школьника.

4. Охарактеризуйте понятия «трудовое воспитание», «трудовое обучение», «профориентация», «трудолюбие», объясните их взаимосвязь.

5. Опишите специфику трудового воспитания школьников.

6. Назовите и охарактеризуйте виды труда в средней школе.

7. Сравните понятия «ручной труд» и «технология».

### Практическое занятие № 3 СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

**Цель.** Закрепить знания о структурных компонентах урока технологии, их особенностях и длительности этапов.

#### Практические задания

1. Повторите правила техники безопасности для учащихся на уроках технологии. Содержание аптечки в кабинете технологии.

2. Расскажите, из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку технологии. Какое значение, по вашему мнению, может иметь в этой подготовке чтение художественной литературы, посещение театров, музыкальное образование учителя и т. п.?

3. Как можно организовать на уроке изложение нового материала (подготовку учеников к выполнению практической работы)? Приведите примеры.

4. В чем состоит деятельность учителя во время практической работы школьников на уроке?

5. Как вы понимаете значение этапа подведения итогов урока? Как следует организовать этот этап?

6. Почему учителю следует продумывать оформление доски и указывать это в своем конспекте урока?

7. Как Вы думаете, в чем могут состоять типичные ошибки учителей при проведении уроков технологии.

### Практическое занятие № 4 ВИДЫ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Цель:** углубить и систематизировать знания об уроках технологии, их видах; закрепить знания о правилах составления конспекта данных уроков.

#### Практические задания

1. Какие классификации уроков технологии сегодня нельзя признать актуальными?

2. Что является основным содержанием уроков рационально-логического типа? Приведите примеры уроков рационально-логического типа из любого современного учебника технологии.

3. Что является основным содержанием уроков художественного типа? Приведите примеры таких уроков. Отметьте в любых учебниках или учебных пособиях по технологии два-три урока такого типа.



4. Раскройте значение репродуктивных и творческих уроков технологии. Какие ученические работы можно назвать творческими?
5. Назовите основные требования к составлению конспекта урока.
6. Выберите любой урок из учебника по технологии и сформулируйте его задачи.

#### Практическое занятие № 5

### МЕТОДЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

**Цель:** уточнить знания о методах трудового обучения, сформировать знания о значимости широкого использования проблемных методов на уроках технологии

#### Практические задания

1. Опишите конкретные методы по источнику информации. Приведите примеры.
2. Почему «инструктаж» как метод обучения на уроке технологии не является основным и главным в современной системе образования?
3. Опишите конкретные методы по видам деятельности учащихся. Почему данная классификация является более актуальной в современном образовательном процессе?
4. В чем состоит дидактическое значение репродуктивных методов обучения на уроках практического труда? Приведите примеры.
5. Раскройте значение игровых методических приемов на уроках технологии.
6. Продумайте дидактическую игру для урока технологии (укажите название, цель, игровые правила). Изготовьте ее. Подготовьтесь к ее проведению в аудитории.
7. Подготовьтесь к показу в аудитории какого-либо метода для уроков технологии (демонстрация, рассказ, объяснение, беседа, чтение художественной литературы, проблемные и т.п. – на выбор).
8. Подберите интересные короткие сообщения о возникновении инструментов для художественного труда (например, ножниц, линейки, иглы, швейной машинки, пуговиц и др.).
9. Подберите литературные произведения об инструментах и материалах (сказки, стихи, загадки).
10. Подберите пословицы и поговорки разных народов о труде. Объясните их смысл.

#### Практическое занятие № 6

### ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Цель:** продолжать формировать понятие о необходимости и важности проведения опытов и экспериментов в средней школе для развития познавательных способностей и мышления учеников, углублять знания о методике проведения опытов.

### **Практические задания**

1. Что означает понятие «умение видеть»?
2. Какие знания и умения могут получить учащиеся в результате опытов?
3. Раскройте связь опытов с практической деятельностью.
4. Предложите опыты и эксперименты при работе с бумагой и картоном, с тканью и текстильными материалами, с природными материалами, пластическими, искусственными материалами.
5. Опишите работу в средней школе по составлению коллекций. Укажите требования к ним.

### **Практическое занятие № 7**

#### **ОБРАБОТКА РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

**Цель.** Продолжать формировать знания о вышивке как одном из видов декоративно-прикладного искусства, познакомить с особенностями проведения уроков по вышивке в средней школе.

#### **Практические задания**

1. Опишите особенности обучения школьников вышивке.
2. Продумайте конспект урока, связанный с темой «Вышивка».
3. Выполните презентацию для учащихся на тему «Народная вышивка».
4. Продумайте возможность реализации темы «Вышивка» по всем учебным предметам среднего звена школы.

### **Практическое занятие № 8**

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**Цель:** обобщить знания о формах и методах внеклассной работы по технологии.

#### **Практические задания**

1. Составьте план занятий кружка по технологии на учебный год (укажите класс, название, темы занятий, их цели).
2. Предложите темы экскурсий для учеников школы в условиях нашего города (укажите класс, их цель).
3. Составьте конспект экскурсии по трудовому обучению.

### **Практическое занятие № 9**

#### **КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

**Цель:** углубить знания о конструировании как средстве развивающего обучения школьников, методике его организации в средней школе.

#### **Практические задания**

1. Дайте характеристику конструирования по образцу. Покажите, каким образом в этом виде деятельности можно осуществлять развитие

познавательных процессов у учащихся. Приведите примеры возможных вариантов заданий этого вида.

2. Дайте определение конструирования по модели, приведите примеры возможных вариантов заданий этого вида.

3. Раскройте смысл и основные особенности конструирования по условиям. Приведите примеры заданий.

4. В чем сходство и различия заданий на доконструирование, переконструирование и собственно конструирование? Раскройте основные особенности каждого из этих видов конструирования. Приведите примеры заданий.

5. Как вы думаете, в какой последовательности должны включаться в учебный процесс разные виды конструирования: от конструирования по образцу к проектированию или как-то иначе? Аргументируйте свой ответ.

### Практическое занятие № 10

#### ДИЗАЙН КАК ВИД ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

**Цель.** Систематизировать и обобщить знания о дизайне как виде человеческой деятельности, его специфических особенностях, углубить понимание правил и требований дизайна.

#### Практические задания

1. Назовите основное правило дизайна? Объясните на примерах, как вы его понимаете.

2. Что такое «композиционная целостность»? Какие параметры составляют сущность этого требования?

3. Почему необходимо учитывать свойства материала, который берется для изготовления изделия?

4. Приведите примеры использования выразительных возможностей цвета в вещах.

5. Какую роль выполняют украшения на предметах?

6. Как вы понимаете фразу «украшательство как проявление дурного вкуса»?

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**

1. Цель и задачи курса «Технологии» в средней школе.
2. История методики трудового обучения.
3. Политехническая трудовая подготовка учащихся.
4. Психологическая подготовка учащихся к труду.
5. Практическая подготовка учащихся к труду.
6. Всестороннее развитие учащихся в труде.
7. Принципы трудового обучения в средней школе.
8. Особенности трудового обучения и воспитания в начальной школе.
9. Виды труда в средней школе, их характеристика.
10. Подготовка учителя к уроку Технологии.
11. Структура урока технологии.
12. Педагогические условия развития творчества школьников.
13. Виды уроков технологии, их особенности.
14. Классификация уроков технологии по содержанию работы учащихся.
15. Классификация уроков технологии по характеру познавательной деятельности учащихся.
16. Общая характеристика методов, используемых на уроках технологии. Выбор методов.
17. Использование объяснительно-иллюстративных методов на уроках технологии.
18. Использование репродуктивных методов на уроках технологии.
19. Использование проблемных методов на уроках технологии.
20. Ученические проекты на уроках технологии.
21. Использование дидактических игр на уроках технологии.
22. Методика проведения наблюдений и опытов на уроках технологии, их значение для развития школьника.
23. Составление коллекций на уроках трудового обучения.
24. Методика обучения конструированию в школе.
25. Особенности конструирования по образцу.
26. Особенности конструирования по модели.
27. Особенности конструирования по условиям.
28. Дизайн как вид художественного конструирования. История дизайна и его виды.
29. Основы формообразования. Бионика, эргономика.
30. Методика обучения дизайну в школе.
31. «Композиционная целостность» как правило дизайна.
32. «Учет возможностей материала» как правило дизайна.
33. «Учет возможностей цвета» как правило дизайна.
34. «Уместность украшений на предмете» как правило дизайна.
- Украшательство как признак дурного вкуса.
35. Формирование дизайнерского мышления у школьников.
36. Конструктивность как качество дизайнерского мышления.
37. Целесообразность как качество дизайнерского мышления.

38. Вариативность как качество дизайнерского мышления.
39. Содержание трудовой деятельности в разных сферах дизайна.
40. Основы бумажно-картонажного производства. Виды бумаги, их свойства.
41. Основы текстильного производства. Виды тканей, их свойства.
42. Элементы технической грамоты на уроках технологии.
43. Особенности ознакомления учащихся с народным декоративно-прикладным искусством.
44. Принципы обучения школьников декоративной деятельности.
45. Организация коллективной деятельности учащихся на уроках технологии.
46. Особенности организации внеклассной работы по труду.
47. Виды внеклассной работы по труду.
48. Кружок как основная форма внеклассной работы по труду.
49. Особенности проведения трудовых экскурсий в начальной школе.
50. Контроль и оценивание на уроках технологии.

### 2.3 Тестовые задания по дисциплине

| Номер задания  | Текст задания  | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |  |                 |
| 1.   | <p>Какие из перечисленных ниже утверждений наиболее точно описывают ключевую цель образовательной области «Технология» в школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) освоение навыков работы с современным оборудованием;</li> <li>2) развитие технологической культуры и компетентности учащихся;</li> <li>3) подготовка к поступлению в технические вузы;</li> <li>4) формирование умения решать практические задачи с использованием технологических знаний.</li> </ol> <p><i>Тип задания: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ:          |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |  |                 |
| 2.   | <p>Какие из перечисленных ниже этапов можно считать важными в развитии предметной области «Технология» в образовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) переход от ручного труда к машинному в промышленности;</li> <li>2) введение уроков труда в начальной школе;</li> <li>3) акцент на профессиональную подготовку в средней школе;</li> <li>4) интеграция информационных технологий в процесс обучения.</li> </ol> <p><i>Тип задания: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>  | Ответ:          |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |  |                 |
| 3.   | <p>Какие из перечисленных ниже факторов оказали наибольшее влияние на трансформацию</p>  | Ответ:          |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | уроков труда в современную образовательную область «Технология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) развитие цифровых технологий и автоматизации;</li> <li>2) увеличение финансирования образовательных учреждений;</li> <li>3) изменение потребностей рынка труда и общества;</li> <li>4) повышение квалификации учителей труда.</li> </ul> <p><i>Тип задания: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>   |  |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |  |  |
| 4.   | Какой ключевой педагогический принцип лучше всего реализуется при использовании оригами на уроках технологии в средней школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) развитие физической силы и выносливости;</li> <li>2) формирование эстетического вкуса и пространственного мышления;</li> <li>3) освоение навыков работы с современным оборудованием;</li> <li>4) подготовка к сдаче экзаменов по математике.</li> </ul> <p><i>Тип задания: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>            | Ответ:   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |  |  |
| 5.   | Какая основная цель преподавания вышивки на уроках технологии в средней школе, вне зависимости от уровня образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) подготовка профессиональных вышивальщиц;</li> <li>2) развитие мелкой моторики, усидчивости и художественного вкуса;</li> <li>3) изучение истории вышивки в различных культурах;</li> <li>4) освоение сложных техник машинной вышивки.</li> </ul> <p><i>Тип задания: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                           | Ответ:   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |  |  |
| 6.   | Какой наиболее важный навык, развиваемый у учеников при занятиях лепкой на уроках технологии в средней школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) умение решать сложные математические задачи;</li> <li>б) способность выражать свои идеи в трехмерной форме и работать с объемом;</li> <li>в) знание правил техники безопасности при работе с электроинструментами;</li> <li>г) навыки программирования и робототехники.</li> </ul> <p><i>Тип задания: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ:   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>  |  |  |
| 7.   | Установите соответствие формы внеклассной работы с её применением.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого   | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |

|   |  |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   | столбца:   |   |   |   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|   | А  | Б   | В   | Г   |   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |  |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | Содержание (Пример)  |   |   | Форма внеклассной работы  |   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | А  | Уборка пришкольной территории и посадка деревьев  | 1   | Выставка технического творчества  |   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | Б  | Представление творческих работ, выполненных учащимися на уроках технологии, выставление моделей техники, сконструированных на кружках | 2   | Экскурсия   |   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В   | Выступление учащихся с докладами, посвященными проблемам трудового воспитания  | 3   | Трудовой десант   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г   | Посещение местного завода с целью ознакомления с профессиями и производственным процессом  | 4   | Конференция   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Тип задания: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.            |  |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |  |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 8.  | Установите соответствие между качествами, необходимыми для развития творческого мышления (левый столбец), и формами внеклассной работы, которые способствуют их развитию (правый столбец): |   |   |   | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | Форма внеклассной работы, способствующая развитию данного качества   |   | Качество, необходимое для развития творческого мышления |   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
| А   | Б  | В   | Г   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |  |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | А  | Участие в школьных выставках технического творчества  | 1   | Гибкость мышления (способность быстро переключаться между идеями и подходами) |   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | Б  | Проведение конкурсов на   | 2   | Беглость мышления   |   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | лучший дизайн проект изделия                              |   | (способность генерировать большое количество идей)                     |  |
|   | В | Участие в трудовых десантах по благоустройству территории | 3 | Оригинальность мышления (способность к созданию новых, необычных идей) |  |
|   | Г | Участие в различных кружках технического творчества       | 4 | Способность к разработке (детализация и доведение идей до реализации)  |  |
| <p>Тип задания: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> |   |   |   |  |  |

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

|    |  |  |   |                                  |  |
|----|--|--|---|----------------------------------|--|
| 9. | Установите соответствие между видами деятельности на уроках технологии (левый столбец) и основными этапами метода проектов или особенностями опытно-экспериментальной деятельности (правый столбец): |  |   |                                  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
|    | Этап метода проектов / Особенности опытно-экспериментальной деятельности   |  | Вид деятельности на уроках технологии / Особенность |                                  |  |
|    | А  | Презентация результатов, анализ и выводы.  | 1   | Постановка задачи исследования   |  |
|    | Б  | Определение цели и задач, планирование работы, выбор материалов и инструментов.      | 2   | Конструирование модели (изделия) |  |
|    | В  | Создание продукта, модели, технологического объекта.                                 | 3   | Проведение опыта/эксперимента    |  |
|    | Г  | Обсуждение проблемы, поиск информации, выдвижение гипотез, формулировка вопросов для | 4   | Представление результатов        |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |



|   |  |        |
|---|--|--------|
|   | исследования.  |        |
| Тип задания: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                            |  |        |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>                  |  |        |
| 10.   | ... – совокупность приемов и способов обработки или переработки материалов, изготовления изделий.<br><br>Тип задания: открытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                    | Ответ: |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>                  |  |        |
| 11.   | ... – процесс создания нового изделия или устройства, включающий разработку чертежей и схем.<br><br>Тип задания: открытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                         | Ответ: |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>                  |  |        |
| 12.   | ... – создание уменьшенной копии (модели) реального объекта для изучения его свойств или проверки работоспособности.<br><br>Тип задания: открытый.<br>Время выполнения: 5 мин. | Ответ: |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |  |        |
| 13.   | Обоснуйте высказывание «Умелые руки не знают скуки» (Русская пословица)<br><br>Тип задания: открытый.<br>Время выполнения: 8 мин.  | Ответ: |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |  |        |
| 14.   | Обоснуйте высказывание «Образование есть то, что остаётся, когда всё выученное забыто» (Б.Ф. Скиннер)<br><br>Тип задания: открытый.<br>Время выполнения: 10 мин.               | Ответ: |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |  |        |
| 15.   | Обоснуйте высказывание «Технологии – это все, что мы не считаем природой» (Эдвин Х. Лэнд)<br><br>Тип задания: открытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                           | Ответ: |
|   |  |        |

#### Ключи к оцениванию

| Номер задания | Верный ответ | Критерии   |
|---------------|--------------|--|
| 1.            | 24           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 2.            | 24           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | отсутствие – 0 баллов  |
| 3.  | 13  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов   |
| 4.  | 2, т.к. формирование эстетического вкуса и пространственного мышления. Оригами требует точного соблюдения инструкций и визуализации конечного результата в трехмерном пространстве, что развивает пространственное мышление. Создание красивых и функциональных объектов также способствует развитию эстетического вкуса. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 5.  | 2, т.к. развитие мелкой моторики, усидчивости и художественного вкуса. Вышивка, особенно ручная, требует точности и аккуратности, что тренирует мелкую моторику. Процесс вышивания требует концентрации и терпения, а выбор цветов и узоров развивает художественный вкус.  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 6.  | 2, т.к. способность выражать свои идеи в трехмерной форме и работать с объемом. Лепка позволяет ученикам воплощать свои замыслы в материальной форме, создавая объемные объекты, что развивает их пространственное воображение и понимание формы.   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 7.  | A3B1B4Г2  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов   |
| 8.  | A3B1B2Г4  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов   |
| 9.  | A4B1B2Г3  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов   |
| 10. | Технология  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов  |
| 11. | Конструирование   | Правильный ответ – 3 балла;  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов   |
| 12. | Моделирование  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов  |
| 13. | Пословица подчеркивает не только важность физического труда, но и развитие творческих способностей, умение создавать что-то своими руками. На уроках технологии ученики приобретают именно эти умения, развивают мелкую моторику, учатся мыслить конструктивно и находить практическое применение своим знаниям. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 14. | Данное высказывание акцентирует внимание на том, что главное в образовании – это не просто запоминание фактов, а приобретение навыков и умений, которые остаются с человеком на всю жизнь.   | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 15. | Высказывание подчеркивает роль технологий в преобразовании мира и создании искусственной среды обитания. Предмет «Технология» в школе учит понимать принципы работы различных технологий, оценивать их влияние на окружающую среду и общество.   | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| Номер задания  | Текст задания  | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |  |                 |
| 1.   | <p>Какие из перечисленных ниже <b>техник</b> могут быть использованы при работе с бумагой на уроках технологии в средней школе для создания объемных конструкций:</p> <p>1) вышивка крестом;<br/>2) оригами;<br/>3) квиллинг;<br/>4) батик.</p> <p><i>Тип задания: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ:          |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |  |                 |
| 2.   | <p>Какие из перечисленных ниже навыков развиваются у учащихся при работе с тканью на уроках технологии в средней школе:</p> <p>1) умение анализировать литературные произведения<br/>2) конструирование и моделирование одежды<br/>3) работа с графическими редакторами<br/>4) владение ручными и машинными швами</p>    | Ответ:          |

|  |   |               |
|--|---|---------------|
|  | <p><i>Тип задания: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>   |               |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>   |   |               |
| 3.   | <p>Какие из перечисленных ниже материалов и инструментов наиболее часто используются для создания аппликаций на уроках технологии в средней школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полимерная глина</li> <li>2) цветная бумага и клей</li> <li>3) лобзик и фанера</li> <li>4) ткань и нитки</li> </ol> <p><i>Тип задания: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>  | <p>Ответ:</p> |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |   |               |
| 4.   | <p>Какая из перечисленных форм внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию наиболее эффективно способствует развитию у учащихся чувства ответственности за результат своего труда и умения работать в команде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) просмотр документальных фильмов о профессиях;</li> <li>2) участие в благотворительных ярмарках, где учащиеся продают изделия, сделанные своими руками;</li> <li>3) посещение промышленных предприятий;</li> <li>4) выполнение индивидуальных творческих проектов дома.</li> </ol> <p><i>Тип задания: комбинированный.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |   |               |
| 5.   | <p>Какая форма внеклассной работы наиболее эффективно способствует развитию у учащихся интереса к конкретной профессии и формированию профессиональных навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организация конкурса рисунков на тему «профессии будущего»;</li> <li>2) посещение мастер-классов от профессионалов в различных областях;</li> <li>3) чтение биографий известных ученых и инженеров;</li> <li>4) игра в настольные игры, связанные с профессиями.</li> </ol> <p><i>Тип задания: комбинированный.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>  | <p>Ответ:</p> |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |   |               |
| 6.   | <p>Какая форма внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию наиболее эффективно способствует развитию у учащихся творческих способностей и умения нестандартно мыслить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) участие в олимпиадах по технологии;</li> <li>2) организация конкурса на лучший дизайн-проект изделия;</li> <li>3) регулярное посещение библиотеки и чтение книг по технике и искусству;</li> <li>4) проведение субботников по уборке школьной</li> </ol>   | <p>Ответ:</p> |

|  | территории.  |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|  | Тип задания: комбинированный.<br>Время выполнения: 5 мин.  |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие |  |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 7.   | <p>Соотнесите основные цели предмета «Технология» в современной школе (левый столбец) с конкретными задачами, решаемыми для достижения этих целей (правый столбец).</p> <table><tr><th colspan="2">Цель предмета «Технология»</th><th colspan="2">Задача, решаемая для достижения этой цели</th></tr><tr><td>А</td><td>Развитие умений планировать трудовую деятельность, выбирать оптимальные способы достижения результата, контролировать качество своей работы</td><td>1</td><td>Формирование технологической культуры и компетентности.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Знакомство с различными видами технологий, материалами и инструментами, правилами безопасной работы, способами организации рабочего места</td><td>2</td><td>Развитие творческих способностей, конструкторского мышления.</td></tr><tr><td>В</td><td>Изучение основ дизайна, конструирования, моделирования; создание творческих проектов, требующих нестандартных решений и оригинальных подходов</td><td>3</td><td>Формирование умений применять технологические знания на практике.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Организация проектной деятельности, требующей применения знаний из разных предметных областей, решения практических задач, связанных с реальными</td><td>4</td><td>Подготовка к осознанному выбору профессии.</td></tr></table> |   | Цель предмета «Технология»  |  | Задача, решаемая для достижения этой цели |  | А | Развитие умений планировать трудовую деятельность, выбирать оптимальные способы достижения результата, контролировать качество своей работы | 1 | Формирование технологической культуры и компетентности. | Б | Знакомство с различными видами технологий, материалами и инструментами, правилами безопасной работы, способами организации рабочего места | 2 | Развитие творческих способностей, конструкторского мышления. | В | Изучение основ дизайна, конструирования, моделирования; создание творческих проектов, требующих нестандартных решений и оригинальных подходов | 3 | Формирование умений применять технологические знания на практике. | Г | Организация проектной деятельности, требующей применения знаний из разных предметных областей, решения практических задач, связанных с реальными | 4 | Подготовка к осознанному выбору профессии. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
| Цель предмета «Технология»                             |  | Задача, решаемая для достижения этой цели |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А  | Развитие умений планировать трудовую деятельность, выбирать оптимальные способы достижения результата, контролировать качество своей работы  | 1   | Формирование технологической культуры и компетентности.           |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б  | Знакомство с различными видами технологий, материалами и инструментами, правилами безопасной работы, способами организации рабочего места  | 2   | Развитие творческих способностей, конструкторского мышления.      |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В  | Изучение основ дизайна, конструирования, моделирования; создание творческих проектов, требующих нестандартных решений и оригинальных подходов  | 3   | Формирование умений применять технологические знания на практике. |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г  | Организация проектной деятельности, требующей применения знаний из разных предметных областей, решения практических задач, связанных с реальными   | 4   | Подготовка к осознанному выбору профессии.                        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А  | Б  | В   | Г   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  |  |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |

|   |  |   |                             |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|--|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   | жизненными ситуациями  |   |                             |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Тип задания: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.            |  |   |                             |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |  |   |                             |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 8.  | Установите соответствие между задачами трудового воспитания (левый столбец) и путями их реализации (правый столбец): |   |                             |   | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | Пути реализации  |   | Задачи трудового воспитания |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | А  | Вовлечение в общественно полезный труд: уборка класса, школьной территории, помощь пожилым людям  | 1                           | Формирование положительного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества   | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
| А   | Б  | В   | Г                           |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |  |   |                             |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | Б  | Использование на уроках труда различных видов деятельности: работа с бумагой, тканью, древесиной, металлом, освоение различных технологий         | 2                           | Развитие трудовых умений и навыков, необходимых для самообслуживания, ведения домашнего хозяйства и будущей профессиональной деятельности |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | В  | Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий, просмотр фильмов о профессиях, участие в профессиональных пробах | 3                           | Воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, бережливости и других положительных качеств личности                        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | Г | Создание условий для успешного выполнения трудовых заданий, поощрение инициативы и творчества, установление четких требований к качеству работы, организация соревнований | 4 | Ориентация на выбор профессии, формирование осознанного отношения к будущей трудовой деятельности |  |
| <p><i>Тип задания: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> |   |   |   |   |  |

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

9.

Установите соответствие между содержанием урока технологии (левый столбец) и его этапом (правый столбец).

| Содержание этапа |   | Этап урока технологии |                                     |
|------------------|---|-----------------------|-------------------------------------|
| А                | Демонстрация готовых изделий, оценка работы учащихся, обсуждение допущенных ошибок и путей их исправления | 1                     | Организационный этап                |
| Б                | Проверка готовности учащихся к уроку, создание позитивного настроения, постановка цели урока              | 2                     | Актуализация знаний                 |
| В                | Выполнение учащимися практических заданий, изготовление изделия, применение полученных знаний и умений    | 3                     | Практическая работа                 |
| Г                | Повторение пройденного материала, выявление затруднений,  | 4                     | Подведение итогов урока (рефлексия) |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

|   |  |  |                                  |        |  |  |  |
|---|--|--|----------------------------------|--------|--|--|--|
|   | <table><tr><td></td><td>подготовка к изучению новой темы</td><td></td><td></td></tr></table>   |  | подготовка к изучению новой темы |        |  |  |  |
|   | подготовка к изучению новой темы   |  |                                  |        |  |  |  |
| <i>Тип задания: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>              |  |  |                                  |        |  |  |  |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>                  |  |  |                                  |        |  |  |  |
| 10.   | ... – документ, описывающий последовательность операций при изготовлении изделия, включающий перечень материалов, инструментов и оборудования.<br><br><i>Тип задания: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i> |  |                                  | Ответ: |  |  |  |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>                  |  |  |                                  |        |  |  |  |
| 11.   | ... – предварительный набросок изделия, выполненный от руки, для визуализации идеи.<br><br><i>Тип задания: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>  |  |                                  | Ответ: |  |  |  |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>                  |  |  |                                  |        |  |  |  |
| 12.   | ... – точное графическое изображение изделия, выполненное с соблюдением масштаба и условных обозначений.<br><br><i>Тип задания: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                       |  |                                  | Ответ: |  |  |  |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |  |  |                                  |        |  |  |  |
| 13.   | Обоснуйте высказывание «Инновации отличают лидера от догоняющего» (Стив Джобс)<br><br><i>Тип задания: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 8 мин.</i>   |  |                                  | Ответ: |  |  |  |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |  |  |                                  |        |  |  |  |
| 14.   | Обоснуйте высказывание «Мы формируем наши инструменты, а затем наши инструменты формируют нас» (Маршалл Маклюэн)<br><br><i>Тип задания: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i>                              |  |                                  | Ответ: |  |  |  |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |  |  |                                  |        |  |  |  |
| 15.   | Обоснуйте высказывание «Будущее принадлежит тем, кто верит в красоту своей мечты» (Элеонора Рузвельт)<br><br><i>Тип задания: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i>   |  |                                  | Ответ: |  |  |  |

#### Ключи оценивания

| Номер задания | Верный ответ | Критерии   |
|---------------|--------------|--|
| 1.            | 23           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 2.            | 23           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |



|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | отсутствие – 0 баллов  |
| 3.  | 23   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов   |
| 4.  | 2, т.к. участие в благотворительных ярмарках, где учащиеся продают изделия, сделанные своими руками. Этот вариант предполагает не только создание изделия, но и его продвижение и продажу. Ученики видят результат своего труда в виде реальной помощи другим, что формирует ответственность. Работа над ярмаркой часто требует командного взаимодействия. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 5.  | 2, т.к. посещение мастер-классов от профессионалов в различных областях. Мастер-классы позволяют ученикам непосредственно познакомиться с профессиональной деятельностью, увидеть применение теоретических знаний на практике и получить первичные навыки под руководством опытного специалиста. Это повышает интерес и мотивирует к дальнейшему обучению  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 6.  | 2, т.к. организация конкурса на лучший дизайн-проект изделия. Конкурс дизайн-проектов стимулирует учащихся к созданию оригинальных идей, поиску нестандартных решений и воплощению их в материальной форме. Он требует от участников проявления фантазии, изобретательности и умения аргументировать свою концепцию.                                       | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 7.  | A3B1B2Г3   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов   |
| 8.  | A4B2B1Г3   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов   |
| 9.  | A4B1B3Г2   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов   |
| 10. | Технологическая карта  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 11. | Эскиз   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов  |
| 12. | Чертеж  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов  |
| 13. | Уроки технологии призваны не просто научить школьников повторять существующие образцы, а стимулировать их к поиску новых решений, к творчеству и изобретательству. Предмет развивает инженерное мышление, учит генерировать идеи и воплощать их в жизнь, то есть воспитывает будущих лидеров, способных создавать инновации и двигать прогресс. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 14. | Это высказывание подчеркивает взаимосвязь между человеком и технологиями. Уроки технологии не только учат школьников пользоваться инструментами и механизмами, но и понимать, как эти инструменты влияют на нашу жизнь, на наши навыки и образ мышления.  | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 15. | Уроки технологии позволяют школьникам воплощать свои мечты в реальность, создавать что-то новое и полезное. Проектная деятельность на уроках технологии даёт возможность раскрыть свой творческий потенциал.  | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |